

## 3 Veiligheid en privacy

### Subdoel 1: Hoe zorg je voor online veiligheid??

#### Les 4 Video F-games

**Leerdoel:** Studenten kunnen na het bekijken van de video de verschillende rollen in F-game benoemen, en herkennen wanneer ze online worden benaderd om fraude te plegen.

**Doelgroep:** Studenten in gesloten instellingen met de nadruk op mbo-cluster drie en vier.

---

#### Lesduur

**Totale tijd:** 15 minuten

- **Activiteit:** 12 minuten
  - **Bespreking:** 3 minuten
- 

#### Benodigdheden

- Een scherm om de video op af te spelen.
- 

#### Les opbouw

**Activiteit (12 minuten):** Bekijk samen de video over F-game van NOS-Stories.

[https://www.youtube.com/watch?v=9kquffZBgLo&t=639s&ab\\_channel=NOSStories](https://www.youtube.com/watch?v=9kquffZBgLo&t=639s&ab_channel=NOSStories)

**Bespreking (3 minuten):** Vraag de studenten of er iets langs is gekomen in de video wat ze nog niet wisten. Mogelijk ontstaat er een gesprek over persoonlijke ervaringen (*zijn de studenten ooit benaderd om te frauderen? Kennen ze anderen die hier mee bezig zijn?*) of over de ethiek ervan. Vraag bijvoorbeeld (als de sfeer veilig genoeg is) *hoe ze kijken naar fraude en wat ze ervan vinden dat de persoon van de video zich niet schuldig voelt.*

---

## Tips voor de docent

- Stel eventueel voor het bekijken van de video de vraag of de studenten wel eens hebben gehoord van F-game (bijvoorbeeld online, in muziek, of in hun omgeving). Zijn er studenten die ooit zijn benaderd om te frauderen of zijn er andere ervaringen rondom fraude?
  - Neem eventueel de tijd om na het bekijken van de video in gesprek te gaan. Zijn er dingen langsgesproken in de video die nieuw waren voor de studenten? Hoe kijken ze (nu) naar fraude? Als iets slechts? Waarom wel en waarom niet?
  - Pauzeer eventueel de video als het veel oproept bij de studenten.
- 

## Bijlagen

De link naar de video

[https://www.youtube.com/watch?v=9kquffZBgLo&t=639s&ab\\_channel=NOSStories](https://www.youtube.com/watch?v=9kquffZBgLo&t=639s&ab_channel=NOSStories)